COMPETENCE : RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Fiche EDUSCOL : non

Nature de l'activité : Trier des informations pour répondre à une problématique.

Savoir- faire transférables :

- Chercher l'information en fonction de la demande
- Traiter et hiérarchiser les informations selon la fiabilité des sources
- Traiter et hiérarchiser l'information selon le degré de pertinence, au regard de la demande
- Relier des informations issues de sources différentes, les mettre en cohérence.

Disciplines impliquées : Physique Chimie

Modalités de mise en commun : cf. activités 1 et 3

Descriptif de la séance :
L'élève est placé dans la situation d'un enseignant qui a un point de cours à construire. Il dispose de l'extrait du B.O., et de quatre sources d'informations en rapport avec le sujet. Parmi ces documents, deux ont été choisis pour être écartés par l'élève (l'un n'est pas fiable de par sa source, l'autre n'est pas pertinent). Les deux derniers ont été sélectionnés pour leur complémentarité, chacun ne devant apporter qu'une partie des informations utiles.
La séance comporte trois activités de niveaux de difficulté croissants qui devront être traités successivement par les élèves. Dans le premier niveau après avoir identifié la demande, l'élève doit localiser l'information dans les documents fournis. L'activité 2 consiste à porter un regard critique sur les documents proposés de façon à en écarter certains. Enfin, dans la troisième activité, ils doivent extraire et relier les informations présentes dans les documents retenus afin de rédiger un paragraphe décrivant un modèle de l'atome.

ACTIVITE DE SENSIBILISATION (5 min)

Discussion avec l'ensemble des élèves sur leur expérience de la recherche documentaire. Le but est de consacrer 10 min en début de séance pour vérifier si les élèves ont, ou non, une pratique de la recherche documentaire et dans quelle discipline ils ont été amenés à en effectuer.
Exemples de questions à poser aux élèves :

- Où et quand avez-vous eu à faire des recherches documentaires (milieu scolaire ou centres d'intérêts personnels)
- En avez-vous déjà fait une en Physique-Chimie ? Si oui, à quel propos ?

ACTIVITE NIVEAU 1 : Trouver l'information (15-20 min)

Rappel des attendus :

La première activité, volontairement simple, a pour but de mobiliser les connaissances de l'élève sur ce sujet.
La deuxième partie permet de s'assurer que l'élève a bien cerné la demande : phase importante car elle conditionne la suite.

Descriptif de l'activité :
Les élèves travaillent individuellement, ils disposent de la planche de documents et de la feuille de questions.

Questionnement, consigne, durée :

- Repérer dans chaque document les mots en rapport avec le sujet que vous avez déjà rencontrés.
- Après avoir pris connaissance du B.O., préciser quelle est la compétence attendue pour vos élèves en fin de séance.
- Utiliser les quatre documents fournis pour localiser les informations qui pourraient être utiles à votre cours.
- Identifier la source de chaque document.

Synthèse, trace pour l'élève : synthèse orale pour vérifier la bonne compréhension de la demande.

ACTIVITE NIVEAU 2 : Exploiter l'information (10 min)

Rappel des attendus :

- L'élève doit éliminer le document provenant d'un forum de discussion. On fera donc émerger la notion de fiabilité des sources.
- L'élève doit ensuite écarter le document trop complexe pour le cours demandé. Ceci amène à faire émerger la notion de pertinence au regard de la demande.

Descriptif de l'activité :
Les élèves travaillent individuellement, ils disposent de la planche de documents et de la feuille de questions.

Questionnement, consigne :
Si vous deviez sélectionner deux documents pour faire votre cours, lesquels choisiriez-vous ? Pour quelles raisons écartez vous les deux autres ?
Réfléchissez aux arguments que vous donnerez lors de la mise en commun.

Synthèse, trace pour l'élève : PAS DE SYNTHESE (volontairement)

ACTIVITE NIVEAU 3 : Analyser l'information (10 min)

Rappel des attendus :

Savoir extraire et relier les informations pour répondre à la demande.

Descriptif de l'activité :
Les élèves travaillent individuellement, ils disposent de la planche de documents et de la feuille de questions.

Questionnement, consigne :
Rédiger le paragraphe attendu en 4 ou 5 lignes.

Synthèse, trace pour l'élève : L'objectif est atteint à partir du moment où l'élève a produit un résumé (complet ou non).
Il est ensuite demandé à chaque élève de lire le résumé de son voisin pour qu'il prenne conscience qu'à partir des mêmes consignes, on peut arriver à des productions différentes.
Les résumés obtenus à l'issue de la séance d'AP seront retravaillés en cours de Physique-Chimie puisqu'ils relèvent du contenu disciplinaire, et non de la compétence n°7 d'AP.

Bilan de la séance à noter dans le cahier-élève (5 min)

Il s'agit d'un mode d'emploi simplifié de la recherche documentaire :

QUE RETENIR ?

- Identifier ce que l'on recherche
- Choisir les sources (pertinence et fiabilité)
- Extraire l'information utile
- Relier et synthétiser les informations sélectionnées